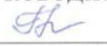



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

  
/Тихонова Л.А./  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

  
/Красильникова Р.Р./  
« 1 » сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

  
/Красильников В.А./

«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Приказ № 9 от 1.09.2020 г.



Рабочая программа по иностранному языку  
(английскому)  
11 класс  
Игнатьевой Любови Ильиничны,  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на  
педагогического совета  
протокол №2 от 31 августа 20

2020- 2021 учебный год

с. Старое Тимошкино

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык») предназначена для 11-го класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 16.08.2013 г. и утверждена приказом директора №78 от 17.08.2017г.);
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08. 2020 г.)
4. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
5. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089);
6. УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» - Дрофа, 2015 г.

### Количество учебных часов

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 11 классе в учебном плане МБОУ «Старотимошкинская СОШ» отводится 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

### Основные цели обучения английскому языку в 11 классе

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

• **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## **II. Предметное содержание речи в 11 классе**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### **1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий(христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни

человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## Речевые умения

### *Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **III. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом



сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь** **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - объем монологических высказываний - 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

#### **IV. Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

#### **Аудирование**

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

#### **Чтение**

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

#### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов - 1 ошибка или 2 поправки; творческая работа:(сочинение, изложение, составление плана и т. п.). Объем монологических высказываний - 20 фраз; логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником.

«4» - словарный диктант из 10 слов - 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.

«3» - словарный диктант из 10 слов - 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.

«2» - словарный диктант из 10 слов - менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера.

### **V. Календарно-тематическое планирование**

№ уро ка	Тема урока	Ко л. час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата	
							план	факт
I полугодие (48 часов)								
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)								
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1	Вводный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием, работа с аудиоматериалом	Фронт. Индив.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	02.09	
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах	1	Комб.уро к	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Контроль монологи ческой речи. Собствен	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;	05.09	

	предложений.				ное высказыв ание по теме	- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.		
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	Комбини рованный	Аудирование по теме и выполнение заданий	Контроль навыков аудирования	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;	07.09	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	трениров очный	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Текущий контроль упражнений учебника	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	9.09	
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	комбини рованный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Фронтальная проверка навыков чтения и перевода	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - строить высказывания о своей будущей карьере;	12.09	
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	трениров очный	Введение новой лексики, закрепление её в устной и письменной речи	Текущий контроль упражнений учебника	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.	14.09	
7.	Составление диалога - расспроса по теме	1	комбини рованный	Работа с диалогом-расспросом, используя	Контроль диалогической	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной	16.09	

	«Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.			ключевые слова	речи. Составление диалогов	деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;		
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». Enter test	1	тренировочный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	- выявлять основную мысль прочитанного текста; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	19.09	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	контроль лексических и грамматических навыков	- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	21.09	
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1	Урок активизации лексического материала	Чтение текста по теме с полным пониманием	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания;	23.09	
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	контроль лексических и грамматических навыков	- познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	26.09	
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	28.09	
13.	Главные университеты в	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным	Контроль понимания	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста;	30.09	

	Англии			пониманием	ия прочитанного материала	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией		
14.	Образование и работа	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; Чтение текста по теме с полным пониманием - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	03.10	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	контроль выполнения тренировочных упражнений	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	05.10	
16.	Образование в Англии и в России	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного мат.	- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	07.10	
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	тренировочный	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	контроль выполнения тренировочных упражнений	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;	10.10	
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Урок введения новой лексики	Чтение текста по теме с полным пониманием	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;	12.10	

						- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера		
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	комбинированный	выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	<p>понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</p> <p>- выделять основные факты звучащего текста;</p> <p>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	14.10	
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	комбинированный	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков монологической речи	<p>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</p> <p>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>- комментировать предлагаемую диаграмму;</p> <p>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</p> <p>- читать аутентичный текст публицистического характера;</p> <p>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста</p>	17.10	
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков по теме	<p>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</p> <p>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.</p>	19.10	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	тренировочный	Составление диалога-расспроса, выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль навыков диалогических навыков	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;</p> <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией</p>	21.10	
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	тренировочный	Практика написание личного письма	Контроль навыков письменной речи	<p>повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.</p>	24.10	
24.	Контрольная работа №1 по теме	1	Урок контроля	Выполнение лексико-	Контроль грам-их,	повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;	26.10	

	«Шаги к вашей карьере».			грамматических заданий	лексических, орфографических навыков	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.		
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>								
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1.	Урок введения новой лексики	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	28.10	
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1.	комбинированный	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Контроль понимания прочитанного мат.	устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами;	31.10	
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль грамматических навыков	- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	31.10	
28.	Английские и американские традиции	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	9.11	
29.	Притяжательный падеж: правила	1	тренировочный	Закрепление грамматического	Контроль граммати	- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления	11.11	



	образования в речи и на письме.			материала в упражнениях	ческих навыков	притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.		
30.	Понимание культуры	1	комбинированный	Чтение и выполнение послетекстовых заданий	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий	- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;	14.11	
31.	Человеческие ценности	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного матер.	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества	16.11	
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль грамматических навыков	- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	18.11	
33.	Человеческие ценности и вера	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	21.11	
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль грамматических навыков	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;	23.11	
35.	Словарные комбинации с	1	комбинированный	Выполнение лексико-	Текущий контроль	читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом	25.11	

	существительным и обозначающими группы людей, животных, вещей.			грамматических упражнений	выполнения лексических упр.	порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.		
36	Литература и музыка в моей жизни	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного мат.	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;	28.11	
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	тренировочный	Выполнение лексических упражнений	Контроль употребления фразовых глаголов	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;	30.11	
38.	Посещение музея и картинной галереи	1	комбинированный	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль навыков чтения	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	2.12	
39.	Искусство	1	комбинированный	Выполнение лексических упражнений	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.	5.12	
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием, Закрепление лексического материала в упражнениях	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.	07.12	

41.	Русские художники и их картины	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> </ul>	09.12	
42.	Величайшие галереи мира	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи</li> </ul>	12.12	
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> </ul>	14.12	
44.	Русское искусство	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера</li> </ul>	16.12	
45.	Русские композиторы.	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> </ul>	19.12	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>		
46.	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Урок контроля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации,</li> </ul>	21.12	
47.	Русская культура	1	Урок обобщения и закрепления	Ведение дискуссии по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение текста по теме с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>	23.12	
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	комбинированный	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> </ul>	26.12	

**II полугодие (54 часа)**

**Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)**

49.	Общение	1	Урок введения новой лексики	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного мат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</li> </ul>	11.01	
50.	Как это начиналось	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного мат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</li> </ul>	13.01	
51.	Английские наречия и их функции: правила	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в	Первичный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.</li> </ul>	16.01	

	употребления в речи и на письме.			упражнениях	грамматических навыков			
52.	Правила правописания наречий.	1	комбинированный	Закрепление лексического материала в упражнениях	Первичный контроль лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.</li> </ul>	18.01	
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах</li> </ul>	20.01	
54.	Плюсы и минусы технологического прогресса	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	23.01	
55.	Эффективное общение	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</li> <li>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз</li> </ul>	25.01	
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль навыков грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться</li> </ul>	27.01	

	речи и на письме.					дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.		
57.	Великие изобретения	1	комбинированный	Закрепление лексического материала в упражнениях	Контроль навыков монологической речи	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	30.01	
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	Комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль лексических навыков	научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;	1.02	
59.	Лауреаты Нобелевской премии	1	тренировочный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	03.02	
60.	Эра общения	1	комбинированный	Закрепление лексического материала в упражнениях, ведение дискуссии по теме	Контроль навыков монологической речи	- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	06.02	
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление лексического материала в упражнениях	Первичный контроль правил употребления слова badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	08.02	

62.	Изобретения 20 века	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного мат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.</li> </ul>	10.02	
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1	тренировочный	Закрепление лексического и грамматического материала в упражнениях	Контроль употребления фразовых глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом risk и использовать их в речи.</li> </ul>	13.02	
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- научиться называть дробные числа;</li> <li>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией</li> </ul>	15.02	
65.	Прогресс в науке и технологии	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	17.02	
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	комбинированный	Знакомство с английскими синонимами и правилами их употребления	Контроль употребления синонимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола take познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.</li> </ul>	20.02	
67.	Средства массовой	1	комбинированный	Закрепление грамматического и	Контроль лексичес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность</li> </ul>	22.02	

	информации сегодня			лексического материала в упражнениях	ких навыков	предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста		
68.	Средства массовой информации	1	комбинир ованный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль пониман ия прочитан ного мат.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	24.02	
69.	Великие изобретения и открытия в истории	1	комбинир ованный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль пониман ия прочитан ного мат.	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану	27.02	
70.	Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы	1	комбинир ованный	Ведение дискуссии по теме, составление плана по теме	Контроль составле ния сообщен ия по теме	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	1.03	
71.	Изобретение 20 века: видеоигры	1	комбинир ованный	Ведение дискуссии	Контроль навыков диалогич еской речи	- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	03.03	
72.	Плюсы и минусы видеоигр	1	трениров очный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль пониман ия проч.	- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	06.03	
73.	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению»	1	Урок контроля	Выполнение лексико- грамматических заданий	Контроль граммати ческих, лексичес ких, орфограф	- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	10.03	



					ических навыков			
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	Урок контроля	Написание личного письма	Контроль навыков письменной речи	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера. - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;	13.03	
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	Урок обобщения и закрепления лексики	Выполнение лексико-грамматического материала	Контроль грамматических, лексических навыков	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	15.03	
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>								
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	Урок введения новой лексики	Чтение текста по теме с полным пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль понимания прочитанного мат.	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	17.03	
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	20.03	
78.	Будущее человечества	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль лексических навыков	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному	20.03	

						<p>тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</p> <p>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</p>		
79.	Что ожидает нас в будущем	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль диалогической речи	<p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	31.03	
80.	Наше будущее	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль навыков монологической речи	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;	03.04	
81.	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	комбинированный	Знакомство и закрепление в речи и в письме слова «деньги»	Контроль употребления слова «деньги»	<p>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</p>	05.04	
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков	<p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</p>	7.04	
83.	Будущее планеты	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме «Будущее планеты»	Контроль навыков ведения дискуссии	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p>	10.04	
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1	комбинированный	Знакомство и закрепление в речи и в письме глаголов	Первичный контроль употребления	<p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.</p>	12.04	

					глаголов			
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	комбинированный	Знакомство и закрепление в речи и в письме глаголов	Первичный контроль употребления глаголов « to offer, to suggest	- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи	14.04	
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала	осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	17.04	
87.	Будущее национальной культуры	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль навыков ведения дискуссии	- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	19.04	
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	тренировочный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков	- повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	21.04	
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	урок введения новой лексики	Знакомство с лексическим материалом, ведение дискуссии по теме	Первичный контроль лексических навыков	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».	24.04	

90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	1	Урок контроля	Закрепление грамматического материала в упражнениях, аудирование с целью контроля навыков	Контроль навыков аудирования	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера	26.04	
91.	Образ жизни людей в будущем	1	комбинированный	Краткое сообщение по теме	Контроль навыков лексических навыков	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	28.08	
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Первичный контроль грамматических навыков	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	3.04	
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>	1	комбинированный	Закрепление лексического материала в упражнениях, чтение с целью контроля навыков	Контроль навыков чтения	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	05.05	
94.	Изучающее чтение «Английский -	1	комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием,	Контроль понимания	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический	8.05	

	язык будущего».			Ведение дискуссии по теме	прочитанного мат.	материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера		
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	тренировочный	Выполнение коллективных коммуникативных заданий, Закрепление грамматического материала в упр-х	Первичный контроль грамматических навыков	- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	10.05	
96.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Урок контроля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	12.05	
97.	Люди против машин	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль навыков ведения дискуссии	научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	15.05	
98.	Будущее за компьютерами	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль навыков ведения дискуссии	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	17.05	
99.	<b>Контрольная работа по теме «Шаги к будущему»</b>	1	Урок контроля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Контроль грам-их, лекс-их, орфо-их навыков	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера;	19.05	
100.	Моё будущее как я его вижу	1	комбинированный	Ведение дискуссии по теме	Контроль навыков ведения дискуссии	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	22.05	

101	Сослагательное наклонение	1	комбинированный	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль и обобщение	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	24.05	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	Урок - обобщение	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Контроль и обобщение	- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ;	26.05	
103	Обобщение лексики. Словарный диктант	1	Урок - обобщение	Проверка лексического материала в упражнениях	Контроль и обобщение	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	29.05	
104	Обобщение грамматики. Тест	1	Урок - обобщение	Закрепление грамматического материала в упражнениях	Контроль и обобщение	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	31.05	
105	Урок –игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	Урок - обобщение	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Контроль и обобщение	письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера	31.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки английского языка совпали с праздничными днями (24 сентября, 23 февраля, 8 марта ) уроки № 77 (Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме) и №78 (Будущее человечества), уроки №26 (Изучающее чтение по теме «Что такое культура») и №27 (Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования); уроки №104 (Обобщение грамматики. Тест) и №105 (Урок –игра «Кто хочет стать миллионером?») объединены. Программа выполнена за счет уплотнения часов.

### **VI. Учебно- методическое обеспечение**

Для ученика:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений— Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;